

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

ASIGNATURAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Metodología de Estudio

Aprendizaje. Estudiar autónomo. Método de Estudio: La Lectura. Subrayado. Esquema. Mapa Conceptual Resumen. Memorización. Método de Estudio 6 R. El método de Estudio "SQ3R". Preparación y realización de los exámenes Exposición Oral. Trabajo Académico.

2. Realidad social, cultural y económica de la región Patagónica

Historia de la región patagónica. Pueblos originarios y problemas actuales. El espacio geográfico desde una perspectiva social: los procesos territoriales derivados de las complejas relaciones entre la sociedad y la naturaleza a través del tiempo. Complejidad de la realidad social pasada y presente incluyendo sus múltiples dimensiones de análisis: política, económica, social y cultural, y la pluralidad de actores sociales involucrados. Tendencias y desafíos para la región.

3. Pedagogía general

La Pedagogía como ciencia de la Educación. Conceptos fundamentales de las ciencias pedagógicas. Objeto y Método de la Pedagogía. Leyes de la Pedagogía. Categorías pedagógicas. Proceso pedagógico y proceso de enseñanza. Categorías fundamentales. Proceso educativo. Proceso de integración, diferenciación y especialización de la Pedagogía. Precursores de la Pedagogía como Ciencia. Relación de la Pedagogía con otras ciencias.

4. Historia general de la educación

Historia social de la educación: un campo de estudios. De la cultura monacal a la trashumancia: escolastización y mercantilización del saber. De la reforma protestante a

la revolución científica del siglo XVII. El saber bajo la sombra de la Inquisición. De las revoluciones burguesas a la publicación del Manifiesto comunista. Configuración de los sistemas educativos nacionales. Saberes para la conformación de la identidad nacional. La educación en el escenario contemporáneo.

5. Fundamentos Biológicos del Aprendizaje

Fundamentos biológicos del comportamiento y del aprendizaje. Estructura y función de las células del sistema nervioso. El sistema nervioso en los humanos. Sistema neuroendócrino. El desarrollo del sistema nervioso humano. Dispositivos básicos del Aprendizaje. Aprendizaje, Plasticidad, Memorias. Etología. Componente afectivo emocional. Funciones cerebrales superior. El lenguaje en los procesos de aprendizaje

6. Historia de la educación Argentina y Latinoamericana

Organización de la educación en América Latina. Pensamiento educativo Latinoamericano. Educación y elitización. Revoluciones latinoamericanas y propuestas educativas. Organización del Sistema Educativo Argentino (1853-1916). Crisis y expansión parcial del sistema educativo (1916-1945). Educación en el Proyecto peronista. (1946-1955). La educación argentina y la propuesta desarrollista. (1955-1973). El retorno de la Democracia (1983-1990). Los 90 y las Reformas educativas. Historia reciente de la Educación en Argentina.

7. Sociología de la educación

El estudio sociológico de la educación. El desarrollo de la sociología de la educación. Principales enfoques o escuelas. Revisión crítica. El sistema de enseñanza como construcción social e histórica. Las funciones sociales de la educación. Sistema de Enseñanza y estratificación social. Sistema de enseñanza y mercado de trabajo. La socialización escolar. Sociología, currículo y organización escolar. Desigualdades de clase, género y etnia en educación. Los movimientos sociales en educación. El cambio educativo. Las reformas. Escuela y comunidad local.

8. Psicología General

Personalidad: herencia y ambiente, series complementarias. Estructura psíquica. Teoría de la comunicación normal y patológica. Neurociencias y funciones de psiquismo humano. Cuerpo-mente. Estructura de la personalidad. Salud mental. Nociones de normalidad psíquica. Procesos de salud-enfermedad. Crisis vitales. Aspectos psicológicos y socioculturales. Crecimiento. Desarrollo. Maduración, desarrollo psicológico, envejecimiento. Efectos del ambiente sobre el desarrollo y crecimiento

9. Política y legislación educacional

La política educativa como disciplina. Problemas actuales. La toma de decisión en la educación. Macropolítica y micropolítica escolar. Caracterización del Estado en la generación de políticas públicas. El rol de la sociedad civil. Políticas públicas y democratización de la sociedad. Políticas públicas en educación. Ciudadanía y derecho a la educación Futuro de los sistemas educativos nacionales: universalización de la educación secundaria. Políticas socioeducativas. Procesos de integración regional. Papel de los organismos internacionales. La participación en el diseño de las políticas educativas. Federalismo y descentralización. Financiamiento de la educación. Legislación educativa. Leyes y normativa educativa Argentina. Ley 1420. Contexto histórico político y filosófico. El regreso a la Democracia- Educación y Proyecto de Vida Congreso Pedagógico Ley 24195 (Ley Federal de Educación). Ley de Educación Superior. Contenidos Básicos Comunes de Filosofía. (CBC). Contexto histórico político y filosófico Ley Nacional de Educación. Núcleo de Aprendizaje Prioritario de Filosofía (NAPS).

10. Seminario Problemas educativos I

Problemas educativos actuales en los distintos niveles educativos en la Región Patagónica y Argentina. Cada seminario abordará un problema a trabajar desde la metodología del estudio de caso.

11. Práctica Profesional Supervisada I

La práctica profesional supervisada es un espacio curricular donde los estudiantes, junto a un profesional de las Ciencias de la Educación, desarrollarán actividades de observación, análisis de casos, actividades de simulación, actividades de planificación, proyectos de intervención social y tecnológica y otras actividades que se contemplan en el perfil profesional propuesto. En este sentido, se realizarán actividades donde, de manera gradual, se plasmen acciones concretas inherentes a la práctica profesional futura.

12. Filosofía de la educación

Noción general de la Filosofía y Filosofía de la Educación. Caracterización de la Filosofía de la Educación. Problematización. Crítica. Educación y “condición humana”. Problemáticas filosóficas y los efectos en el campo de la educación. Principales Áreas y Sistemas de la Filosofía de la Educación. Conceptos y aplicaciones. Fines y Propósitos de la Educación.

13. Estadísticas educativas

Aspectos Básicos de la Estadística: Conceptos: Estadística, Estadística descriptiva e inferencial. Estadística educativa, Población, Población escolar, Tasa y Razón. Indicadores, Variables, Porcentaje y Proporción. Principales medidas de tendencia central: Media, Mediana y Moda. Lectura de informes estadísticos. Indicadores de Cobertura y Acceso al Sistema Educativo. Indicadores de Eficiencia Interna. Indicadores de Contexto Demográfico.

14. Administración y Gestión de la Educación

La gestión educativa: objeto, fundamentos y definición. La Administración: objeto, fundamentos, estructuras organizativas y funciones. La administración del sistema educativo. El gobierno de la educación Argentina. Perfil Directivo Selección del personal directivo. Liderazgo y Autoridad. Notas características del liderazgo de las escuelas eficaces. Funciones del Directivo. La agenda del directivo. Virtudes del Directivo. Exigencias formativas del rol directivo. La Institución educativa. Institución educativa y proyecto educativo Institucional. Definición, naturaleza y funciones del proyecto educativo institucional. Estructura y componentes del PEI. Etapas de elaboración y participación de la comunidad educativa. La gestión de la institución educativa y el proyecto educativo institucional. El proyecto curricular institucional. Componentes. Los objetivos educacionales y su relación con el Proyecto Educativo Institucional. Instrumentos de análisis. Utilización de instrumentos. Evaluación de los aprendizajes. Evaluaciones Internacionales. Pruebas Pisa. Evaluación del profesorado. La capacidad directiva y los proyectos de mejora. Proyectos de Mejora

15. Psicología evolutiva

Introducción al conocimiento psicológico. Conducta, personalidad, identidad. La Psicología Evolutiva: su campo de conocimiento. El desarrollo según distintos modelos conceptuales: aportes del Psicoanálisis, de la Psicología Genética y la Psicología Social. Los inicios de la vida. La primera infancia. Etapa de la Niñez. Etapa de escolaridad. El juego y el trabajo. Adolescencia. Adulthood. Vejez.

16. Educación y Trabajo

Desarrollo de la Educación y Trabajo. Etapas. Prospectivas. Importancia social de la educación para el trabajo. Educación para el trabajo como eje integrador: trabajo liberador. El CONET. Educación para el trabajo. Educación y desarrollo. El trabajo comunitario. Casos. Sistemas de Formación para el Trabajo. Emprendedurismo. Reconocimiento de Competencias (VANI).

17. Psicología Educativa

Psicología y Educación. El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje y psicología educacional. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. La reducción del niño al alumno y del alumno al niño. La Psicología Educativa como disciplina estratégica. Concepciones sobre el “fracaso escolar” masivo. La expectativa normalizada de ritmos y logros en el aprendizaje y la hipótesis patológico-individual. Fracaso escolar y “origen social”. El problema complejo de las relaciones entre sujeto y situación (escolar)

18. Antropología de la Educación

La Antropología de la Educación: fundamentos teóricos. La diversidad cultural de los procesos de enculturación. Cultura y culturas. Procesos de transmisión, aprendizaje cultural y reproducción. Socialización y Educación. Teorías de la educación occidentales. El origen de la idea de educación universal. La Antropología Social y la Antropología Cultural. Etnografía Escolar. La sociología crítica de la educación. Modelo de educación de masas. Educación e identidad nacional. Educación y colonialidad. El factor clase. Agentes sociales implicados en el aprendizaje institucionalizado. Educación en la globalización. Educación y multiculturalidad. Penetración y legitimación de la lógica de mercado en la escuela. Otra: semánticas postcoloniales en el mundo dominado. Disciplina y colonialidad del saber. El factor género y el curriculum oculto. Género, normalización del androcentrismo y meritocracia. El modelo de democracia parcial. El factor diversidad cultural. El sentido de la Interculturalidad. En la Educación.

19. Gestión y Evaluación Institucional´

La Evaluación Institucional y la calidad de la educación. Evaluación e investigación: aproximaciones y diferencias. La investigación evaluativa y los modelos de gestión institucional. Las tendencias actuales en la evaluación institucional en los distintos niveles de la educación. El proceso evaluativo institucional: marco teórico conceptual; el modelo evaluativo y su metodología; el diseño evaluativo: dimensiones, subdimensiones, variables, indicadores, fuentes de datos e instrumentos. Registro, organización e interpretación de los datos. Aporte de la estadística. El Informe final de evaluación. El Plan de mejora y el planeamiento estratégico institucional. La metaevaluación.

20. Educación socio comunitaria

La educación comunitaria y la educación en la comunidad. La escuela comunitaria. Concepto de Comunidad. Descripción de la Comunidad. Elaboración de instrumentos. . El concepto de Desarrollo y las teorías del desarrollo. Las medidas del Desarrollo. Desarrollo local y Comunitario. Metodologías de Intervención Comunitaria. Elaboración de proyectos de Intervención Comunitaria. La Cooperación al Desarrollo.

21. Seminario Problemas educativos II

Problemas educativos actuales en los distintos niveles educativos en la Región Patagónica y Argentina. Cada seminario abordará un problema a trabajar desde la metodología del estudio de caso.

22. Práctica Profesional Supervisada II

La práctica profesional supervisada es un espacio curricular donde los estudiantes, junto a un profesional de las Ciencias de la Educación, desarrollarán actividades de observación, análisis de casos, actividades de simulación, actividades de planificación, proyectos de intervención social y tecnológica y otras actividades que se contemplan en el perfil profesional propuesto. En este sentido, se realizarán actividades donde, de

manera gradual, se plasmen acciones concretas inherentes a la práctica profesional futura.

23. Didáctica General

Caracterización de la didáctica como praxis educativa. La didáctica y su relación con la pedagogía, el estatus epistemológico de la didáctica y la cuestión del método en la escuela. Las fuentes interdisciplinarias de la teoría y práctica didáctica. La unidad entre aprendizaje, enseñanza y didáctica. Relación entre poder, sociedad y currículo. Enfoques teóricos sobre el currículum. El currículum explícito, oculto y nulo. Los niveles de concreción curricular. Pensar la enseñanza, pensar el aprendizaje. Familias de modelos de enseñanza: social, procesamiento de información, personal y conductual. La relación entre investigación, didáctica e innovación en el contexto del aula y la comunidad educativa. La interacción educativa y el aprendizaje escolar. La comunicación educativa, la cooperación, la orientación y la convivencia escolar. El alumno como sujeto educativo, el saber vinculado a la experiencia, el tratamiento de las diferencias, el clima afectivo y el fracaso escolar. El aula como entorno educativo y las nuevas opciones de aprendizaje con tecnología. Ser maestra y maestro, la autonomía profesional y el liderazgo en la comunidad educativa. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. La ética de las profesiones educativas en la sociedad del conocimiento.

24. Elaboración y Diseño Curricular

Currículum y Didáctica. Diversas concepciones sobre el currículum. El currículum como construcción histórica, política y pedagógica. Conocimiento, currículo y contenido escolar. El campo de la Didáctica, su objeto de estudio y características como disciplina. Conocimiento, currículum, enseñanza y evaluación. La enseñanza como objeto complejo. La conceptualización de la enseñanza en las diversas corrientes didácticas y modelos curriculares. Enfoques y concepciones de la enseñanza. Organizadores de las prácticas de enseñanza. El diseño y la planificación del

currículum: objetivos, competencias, entornos, sujetos, contenidos, principios de actividad, métodos de enseñanza, tareas, recursos y medios didácticos y evaluación El diseño y planeamiento de la enseñanza. Componentes del diseño. Planificación docente. Proyectos curriculares y áulicos. La relación contenido- método en la enseñanza. El método en el debate didáctico contemporáneo. La evaluación educativa. La función social y la función pedagógica de la evaluación. Evaluación y calificación. La evaluación y la mejora de la enseñanza. La problemática de la inclusión de las TIC en las propuestas de enseñanza.

25. Educación Inclusiva

Expresiones de la diversidad en la educación y la escuela. Marco legal para atender la diversidad en el aula: Código de la Niñez y la Adolescencia, derechos humanos y los derechos del niño. Introducción al enfoque de la educación para la diversidad del alumnado. La diversidad en el aula: naturaleza y características. Educación Especial. Educación y neurociencia. Problemas de aprendizaje y problemas específicos de aprendizaje. Técnicas para atención a la diversidad. Conceptualización del término de Necesidades Educativas Especiales. Naturaleza de las necesidades educativas asociadas deficiencia (cognitiva, motora, sensorial) y al contexto familiar, escolar y comunal. Atención a las necesidades educativas especiales. Inteligencias múltiples. Inteligencia racional y emocional. Enfoque curricular para la diversidad educativa e inclusión. Adaptaciones curriculares para la diversidad del alumnado. Minorías y exclusión social.

26. Epistemología y Metodología de la investigación I y II

Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales. La investigación en el campo de la educación. Construcción del marco teórico. Posibilidades y límites de las técnicas de investigación en la educación. Vinculación entre la investigación y nuevas propuestas pedagógicas. Aspectos medibles y evaluables en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Técnicas de investigación observación,

encuesta, entrevista. Análisis de materiales La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa. Manejo institucional de la información.

27. Lecto - comprensión de Inglés

Lectura y comprensión de textos académicos orientados a temas educativos. Interpretación y vocabulario específico del área.

28. Educación comparada

Fundamentos. Estudios Comparados y Educación Comparada. Metodología de la Educación Comparada. Objetos de Estudio de la Educación Comparada: sistemas educativos. Usos de la Educación Comparada. Sociedades de Educación Comparada. Tendencias.

29. Psicología Social orientada a grupos de aprendizaje

Marco conceptual: Psicología de los Grupos. Elementos de funcionamiento de los grupos. Estructura y Procesos intragrupales. Liderazgo en los grupos. Interacción y toma de decisiones en grupo. Rendimiento de los grupos. Bases de la patología grupal. Conflictos intergrupales. Nociones de Grupos aplicadas a la vida cotidiana y la escuela. Conceptos de grupos de aprendizaje. Redes y comunidades de aprendizaje.

30. Tecnología Educativa

Educación, Tecnología y Cultura. La educación formulada en marcos culturales. La relación entre Tecnología y Enseñanza. La dimensión evolutiva del hombre y la tecnología. La sociedad de la Información. La brecha digital. Didáctica y Tecnología Educativa. Relaciones entre ciencia y tecnología. El concepto científico de tecnología educativa. El campo epistemológico de la tecnología educativa. La tecnología educativa como concepto. Historia de la Tecnología Educativa. Los orígenes de la Tecnología Educativa. La tecnología instruccional. Nuevos enfoques sobre la Tecnología Educativa. La teoría de la comunicación. Modelos de análisis de la comunicación.

Diferentes perspectivas. Modelos socioculturales de la comunicación. Comunicación y educación. La comunicación basada en los nuevos soportes digitales. El aprendizaje basado en TIC. La psicología instruccional. Los procesos de aprendizaje. El paradigma conductista. El paradigma cognitivo. La inteligencia artificial. El aprendizaje desde la psicología histórico-cultural. Aprendizaje colaborativo y TIC. La integración curricular de los medios digitales. Organización educativa, medios y recursos tecnológicos. Modelos organizativos de las TIC en la educación. Los medios al servicio del desarrollo profesional.

31. Orientación Educativa

Definición, sentido y alcance de la orientación educativa. La orientación educativa y la realidad sociocultural. El servicio de orientación en la institución educativa. La tutoría. Caracterización y funciones de la figura del tutor. Orientación y tutoría en los distintos niveles del sistema. Técnicas tutoriales. Orientación vocacional y ocupacional. Marco ético de la orientación educativa. Orientación vocacional y ocupacional.

32. Seminario Problemas educativos III

Problemas educativos actuales en los distintos niveles educativos en la Región Patagónica y Argentina. Cada seminario abordará un problema a trabajar desde la metodología del estudio de caso.

33. Práctica Profesional Supervisada III

La práctica profesional supervisada es un espacio curricular donde los estudiantes, junto a un profesional de las Ciencias de la Educación, desarrollarán actividades de observación, análisis de casos, actividades de simulación, actividades de planificación, proyectos de intervención social y tecnológica y otras actividades que se contemplan en el perfil profesional propuesto. En este sentido, se realizarán actividades donde, de manera gradual, se plasmen acciones concretas inherentes a la práctica profesional futura.

34 a. Administración y Supervisión de Instituciones Educativas

La gestión institucional como objeto de estudio. Las instituciones educativas y el sistema Niveles de gestión: nacional, jurisdiccional, local. El nivel institucional y su articulación en el sistema educativo. Regulación y autonomía La función directiva y el asesoramiento pedagógico e institucional La conducción en las instituciones educativas. Su problemática desde las perspectivas de la autonomía de gestión, la participación de los distintos actores en la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad. La supervisión al interior de las instituciones y como función articuladora entre los distintos niveles de gestión del sistema. El campo del currículum en la gestión escolar. Perspectivas desde la enseñanza, la dirección y la supervisión.

35 a. Planeamiento educativo

El planeamiento: elementos conceptuales. La concepción del planeamiento como proceso racional: concepto y principios orientadores. El planeamiento como proceso institucional y social: contexto, la participación de los actores, las relaciones de poder y la construcción de acuerdos. El proceso decisorio. El planeamiento en contextos no escolares: las prácticas extensionistas y las prácticas socio-comunitarias como espacio de desarrollo de prácticas de planeamiento educativo. Perspectivas, enfoques e instrumentos del planeamiento de la educación. Los enfoques e instrumentos a nivel macro-social y en el nivel institucional. El planeamiento de la educación y sus especificidades. El diagnóstico tradicional y sus principales operaciones. Los aportes de la investigación y el informe de diagnóstico. El análisis estratégico. El análisis del contexto y la institución. Análisis FODA. Los indicadores educativos y su uso en el análisis estratégico. La identificación de los actores y sus relaciones. Los problemas: Identificación, explicación, priorización. Características de la investigación que requiere el planeamiento estratégico

36 a. Liderazgo y Conducción educativa

Dirección, liderazgo y procesos de gestión educativa. La escuela como “organización que aprende”. Enfoque técnico-educativo y el análisis de casos, experiencias y ejemplos de dirección escolar. Talento y las capacidades directivas. La tarea directiva con el entorno y condiciones sociales donde se ubican las instituciones educativas. La formación para la innovación tecnológica y la comunicación.

37 a. Elaboración de proyectos socioeducativos

Conceptos, principios, niveles y clases. Programas y proyectos como instrumentos operativos de planeamiento. Métodos e instrumentos para el análisis de la realidad; Elementos integrantes de la Planificación. Diseño de Proyectos comunitarios Diseño de Proyectos de Intervención Social Fundamentación de los componentes del Proyecto Socioeducativo. Desarrollo de Proyectos Individuales. Fase diagnóstica del Proyecto Socio-educativo. Fase de intervención/ejecución; evaluación y ajuste. Monitoreo y evaluación de proyectos. Sistemas de monitoreo y evaluación de programas y proyectos. Los programas nacionales y provinciales y su articulación en las escuelas y otras instituciones sociales. Gestión estratégica efectiva: Los recursos y el presupuesto del proyecto.

38 a. Economía de la educación

Elementos de macroeconomía: Producto Bruto Interno e ingreso nacional. Los principios de las Cuentas nacionales. Funcionamiento del Estado y las fuentes de financiamiento: La intervención gubernamental. Eficiencia y equidad. Bienes públicos. La Economía de la educación: El concepto de capital humano. El análisis de la educación como inversión con tasa interna de retorno social y privada. Gastos y recursos públicos: Los niveles de gobierno federal, provincial y municipal. Elementos básicos del presupuesto. El Financiamiento de la educación en la Argentina de hoy: Los gastos de funcionamiento de la escuela pública. Salarios y otras erogaciones en el presupuesto de las diversas jurisdicciones: nivel primario, medio y superior. Estructura y evolución. La situación productiva argentina, el problema social, la demanda de

educación. La producción de educación en la Argentina: Insumos productos de oferta de educación. Criterios de evaluación de los costos y de la calidad. Los principales indicadores macro y micro. El gasto educativo y la eficiencia de la educación en la Argentina

39 a. Tecnologías aplicadas a la gestión educativa

Importancia de las herramientas digitales para la educación. Las TIC como herramienta de gestión y comunicación Integración de las TIC en los centros El coordinador TIC: funciones y competencias. El empleo de herramientas TIC como herramientas de gestión y comunicación. Uso de redes sociales como medio de comunicación escolar. Diseño y usabilidad de una buena página web de un centro escolar Página Web del Centro a través de gestores de contenido. Las TIC como agentes de la innovación educativa. Tecnologías educativas emergentes Proyectos de innovación educativa con TIC CG1, CG7, CE13. Programas de Gestión en el Centro y relaciones telemáticas con la Administración. La Intranet escolar o programa de gestión de centros escolares: Itaca, Google Classroom. Portales web de las Administraciones Educativas: Mestre a casa, LliureX, INTEF, Portal Agrega. CG1, CG7, CE13 5- Buenas prácticas TIC y navegación segura por Internet en menores. Buenas prácticas del uso de Internet en los centros educativos. Portales de ayuda en el uso de las TIC

34 b. Teorías de la Comunicación

Concepto general de Comunicación. El lenguaje y su desarrollo como forma de comunicación. Comunicación oral y escrita. Correcta utilización del lenguaje como forma de comunicación. Razonamiento deductivo. Trampas del lenguaje: Falacias. La Definición: Tipos, reglas y técnicas. Inteligencias múltiples: elección de canales adecuados y perfeccionamiento del mensaje. Partes integrantes del proceso de la comunicación: Modelo matemático. El Emisor; el Receptor; el Canal de comunicación; el Código utilizado; el Mensaje; el Contenido; el Tratamiento. Formas de la Comunicación. Mecanismos de comunicación organizacional: flujos. Barreras y técnicas

para evitarlas. Razonamiento inductivo. La Probabilidad. Significado de causa. Relación entre la comunicación y otras disciplinas: La Semiología y la Psicología. Los lenguajes de la Comunicación. La comunicación visual. Elementos básicos o herramientas de comunicación visual.

35 b. Educación a distancia

La Educación a Distancia. Bases conceptuales. De la enseñanza por correspondencia a los MOOC. Teorías y modelos. El diálogo didáctico mediado (DDM). Calidad, eficacia y retos de la Educación a Distancia. Medios y recursos en la Educación a Distancia. Otra sociedad y otras formas de aprender. Propuestas tecnológicas para la Educación a Distancia de hoy. El nuevo docente en la Educación a Distancia. El futuro de la Educación a Distancia. Planificación de instituciones y programas de Educación a Distancia

36 b. Tecnologías aplicadas a la enseñanza

Importancia de las herramientas digitales para la educación El efecto de las herramientas tecnológicas en el estudiante. Herramientas digitales para la educación. Objetos de aprendizaje. - Potencial educativo de los videojuegos. - Software de trabajo colaborativo en redes (groupware). Software libre para la educación. Herramientas digitales para la educación en línea. Evaluación de las herramientas digitales educativas. Los modelos de equipamiento y las herramientas digitales para la educación en el aula. Adaptación del uso de las herramientas digitales a los ambientes educativos Propuestas didácticas usando herramientas digitales en ambientes educativos. Medición del impacto de los ambientes educativos usando herramientas digitales sobre el aprendizaje de los alumnos. Características y elementos del aprendizaje colaborativo. Modelos de aprendizaje colaborativo. Comunidades virtuales. Estructura y dinámica de la comunidad. El potencial educativo de las comunidades virtuales. Plataformas. › LMS. › Redes sociales. La credibilidad del

docente frente a sus publicaciones en las comunidades virtuales. Ventajas e inconvenientes del trabajo colaborativo en comunidades virtuales.

37 b. Diseños de medios y materiales de enseñanza mediada por Tecnología

Los nuevos alfabetismos digitales. Conceptualización de los alfabetismos. El remix digital. Blogs, podcast. Las tecnologías móviles digitales. El i-mode. El concepto de meme. El concepto de multimedia. El desarrollo del hipertexto. Modelos hipermedia. El diseño digital. Software de desarrollo. Hardware de desarrollo. El e-learning. Blended learning y e-learning a distancia. Las aulas virtuales como entornos de enseñanza-aprendizaje. Las plataformas y los estándares. Las tecnologías móviles: m-learning. Los PLE. Redes telemáticas. Multimedia en la World Wide Web (WWW). La red Internet. Redes y usos educativos. Las intranets. Distribución de información multimedia sobre redes telemáticas. Las herramientas digitales. La web participativa. La web audiovisual. La web ampliada.: webquest, weblogs y wikis. Sus aplicaciones educativas. Diseño y práctica educativa. Niveles de decisión en los procesos de diseño. Diseño e innovación educativa. El diseño de medios y materiales para la enseñanza. Modelos pedagógicos aplicables a propuestas tecnológicas. Ámbitos de utilización de medios. Aprendizaje cognitivo. Aprendizaje por reestructuración. La teoría sociocultural. La educación especial y las necesidades educativas especiales. La educación especial y las nuevas tecnologías. La intervención apoyada en medios. Dimensiones tecnológicas de los procesos de diagnóstico pedagógico. El diseño del libro de texto. El diseño del texto y sus usos en la enseñanza. Variables didácticas. Técnicas de análisis de los materiales escritos. Modelos evaluativos del libro de texto. Los nuevos soportes digitales al servicio del libro de texto. El e-book. Cine y procesos de enseñanza. Televisión y Educación. La comunicación televisiva. El vídeo y sus aplicaciones educativas. Génesis del medio. El lenguaje videográfico. Funciones didácticas del vídeo. La evaluación de videos educativos.

38 b. Evaluación de proyectos y sistemas

La evaluación de programas y proyectos con tecnologías educativas

Evaluación de procesos, resultados e impacto. Niveles de análisis en la evaluación de proyectos educativos con tecnologías. Evaluación de proyectos con TICs en las aulas. Evaluación de la educación a distancia. La evaluación de la actividad docente. Innovaciones y evaluación. Evaluación curricular. Evaluación institucional de la universidad. La evaluación del sistema educativo. Debates sobre calidad educativa. Prácticas y profesión en el campo evaluativo.

39 b. Tecnologías aplicadas a la gestión educativa.

Importancia de las herramientas digitales para la educación. Las TIC como herramienta de gestión y comunicación Integración de las TIC en los centros El coordinador TIC: funciones y competencias. El empleo de herramientas TIC como herramientas de gestión y comunicación. Uso de redes sociales como medio de comunicación escolar. Diseño y usabilidad de una buena página web de un centro escolar Página Web del Centro a través de gestores de contenido. Las TIC como agentes de la innovación educativa. Tecnologías educativas emergentes Proyectos de innovación educativa con TIC CG1, CG7, CE13. Programas de Gestión en el Centro y relaciones telemáticas con la Administración. La Intranet escolar o programa de gestión de centros escolares: Itaca, Google Classroom. Portales web de las Administraciones Educativas: Mestre a casa, LliureX, INTEF, Portal Agrega. CG1, CG7, CE13 5- Buenas prácticas TIC y navegación segura por Internet en menores. Buenas prácticas del uso de Internet en los centros educativos. Portales de ayuda en el uso de las TIC